



令和8年度 三郷市立高州小学校 グランドデザイン



【学校教育目標】 **たくましい子 かんがえる子 すなおな子**

【目指す学校像】 **豊かな心を育み、地域とともに歩む学校**
～学びいっぱい 笑顔いっぱい 元気いっぱい 高州小～

- ◇日本国憲法 ◇教育基本法
- ◇学校教育法 ◇学習指導要領
- ◇第4期埼玉県教育振興基本計
- 「豊かな学びで未来を拓く埼玉教育」
- ◇三郷市教育行政重点施策
- ◇第4期学力向上推進3ヵ年計画
- ◇三郷の教育「社会力」の育成
 - ・学校＝地域の拠点
 - ・探究的な学習の充実
 - ・本でつながる
- ◇授業規律の徹底と規律ある学校づくりの推進
- ◇いじめ・不登校対策の推進

- 【三郷の学校経営】
- 令和の日本型学校教育推進
 - ・個別最適な学びと協働的な学びを通じた「主体的・対話的で深い学び」の実現
 - ・教職員の資質向上 ・働き方改革の推進
 - 学校は地域の拠点
 - ・地域人材の活用 ・異年齢交流促進
 - 課題を発見し協働で解決する学びの推進
 - ・総合的な学習、図書館を使った学習
 - 開かれた学校図書館・読書交流の推進
 - 教職員の資質向上
 - ・きらめき、チャレンジ教職員



- 【高州の豊かな心】
- やりぬく心 ○感謝の心 ○思いやる心 ○奉仕の心
- 【高州の地域とともに】
- 元気なあいさつ ○感謝を伝える ○他との主体的な関わり
- 【高州の学び・笑顔・元気いっぱい】
- 学校・家庭・地域が一体となって学ぶ学校
 - 「できた・わかった」がいっぱいの主体的に学びたくなる学校
 - 一人一人を大切にし、児童のよさと可能性を伸ばす学校
 - 優しさと温かさにあふれた、安心・安全な学校
 - 心身ともに健康で活気に満ちた学校
 - 読書活動で心豊かにつながり、夢を育む学校



【目指す児童像】

- 心身ともに健康で粘り強くやりぬく子
- 自ら進んで学び、正しく表現できる子
- 自分も他の人も大切にできる子

- ★「時を守り・場を清め・礼を正す」の実践
 - ・1分前行動 ・整理整頓 ・ゴミ汚れをそのままにしない
 - ・語先後礼 ・靴のかかと揃え ・背筋を伸ばした学習姿勢
 - ・あいさつ ・言葉遣い ・廊下歩行
- ★「相手の立場になって考える」の実践
 - ・言葉を大切にし、話をよく聞き考え合い、学びを深める

- 【目指す教師像】
- 一人一人を大切にし、児童のよさや可能性を伸ばす教師
 - ★手本となる教師（人間性）
 - ＝「師弟同行」「率先垂範」
 - ★子供の心に寄り添う教師（教育愛）
 - ＝「児童理解」「子供の心に火をつける」
 - ★授業を大切にする教師（専門性）
 - ＝「研修・学び続ける」
 - ★規律を徹底する教師（指導力）
 - ＝「時を守り・場を清め・礼を正す」の実践

「できた」「わかった」を実感し、主体的な学びを育てる学校

- 学習意欲の向上
 - ・「問い」から学習計画を立てる、発問の工夫、協働的学びを深める工夫
 - ・「探究的学び」を深める地域教育力の活用
 - ・主体的学びへの支援（自学・児童運営活動の奨励）
- 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
 - 「めあて」「まとめ」「振り返り」の指導、AIドリルの活用
- 思考力・判断力・表現力の育成
 - ・国語辞典の日常的な活用、言葉集め・意味調べ・視写・要約・作文の森・読書活動等の取組
- 授業や家庭学習におけるICTの活用
 - オクリンク、AIドリル等の活用、ICT支援員による授業支援や研修会（総合学テ国平均超）

優しさと温かさにあふれ、安心して生活できる学校

- 学級経営の充実
 - ・児童に寄り添った支援、成長への働きかけと見届け、授業規律の徹底（授業の心得95%達成）
- 異年齢交流によるふれあいと児童主体の活動充実
- 人権教育の充実（含特別の教科道德）
 - ・学校公開日における特別の教科道德の全学級実施
 - 人権作文への取組、丁寧な言葉づかい
- いじめ・不登校の未然防止
 - ・「高州っ子・こころのアンケート」実施によるいじめの早期発見・丁寧な初期対応、不登校傾向のある児童に係る情報共有と組織的対応
- 規範意識の確立
 - ・「高州っ子よい子の1日」や生活目標等の見直しと指導

心身ともに健康で、明るく活気に満ちた学校

- 「時を守り・場を清め・礼を正す」生活指導の実践
 - ・「授業の心得」「校長アンケート」の実施と継続指導
- 体育授業の充実
- 健康教育の充実
 - ・環境整備と授業参観による指導力向上
 - ・学校保健委員会の開催、歯磨きタイムの確保と指導
- 命の大切さや安全指導の徹底
 - ・特別の教科道德、SOSの出し方に関する教育、避難訓練、交通安全・不審者対応の指導
- 安心・安全な教育環境の整備
 - ・安全点検日による危険箇所の早期発見と早期対応
- 家庭・地域との連携
 - ・学校ホームページの充実（毎週の更新実施）
 - ・日常での連絡体制の整備、家庭との情報交換の徹底

読書活動の推進

- 教員・学校応援団による読み聞かせ、縦割り読み聞かせ活動の実施（毎週実施の読書タイム等）
- 定期的な学校図書館活用による読書の習慣化（目標貸出冊数：低学年90冊・中学年70冊・高学年70冊）
- 三郷市おすすめの本20冊の周知・読破
- 学校司書の専門性の活用（目標：授業支援・レファレンス年間500回）
- 家読の日の設定（毎月23日）
- 全国家読うびんコンクール・青少年読書感想文コンクールへの挑戦（PTA協力の勉強会実施）
- 「言葉の力」暗唱チャレンジの実施
- 学校応援団図書ボランティアグループの拡充と協力強化「おはなしクラブ」「ほっとしょクラブ」
- ・調べる学習、読書感想文勉強会、夏の図書館開放

★学びいっぱい★

★笑顔いっぱい★

★元気いっぱい★

＜地域の教育力・学習材の活用＞
ゲストティーチャーの職場体験学習の充実

- ・風作り、昔遊び
- ・工場や商店と連携し、地域の特徴を知る学習
- ・小松菜栽培・収穫
- ・高州保育所やけやきの森栄光幼稚園児への読み聞かせ
- ・読書タイム等の読み聞かせ等学習支援
- ＊みさと公園、高州地区文化センターの活用、学校応援団や町会、PTAの方々の協力